

Borging van Onderwijstijdverlenging

Pauline van Eck, Sanne Weijers en Ton Klein, maart 2013.¹

Notitie ter verkenning van de mogelijkheden omtrent continuering van ontwikkelde vormen van verlengde leertijd binnen de pilots Onderwijstijdverlenging na het aflopen van de subsidieperiode 2009-2013.

Inleiding

Schooljaar 2012-2013 is het vierde en laatste jaar waarin de 29 pilots Onderwijstijdverlenging in het land hun opzet van onderwijstijdverlenging (OTV) kunnen bekostigen vanuit de subsidieregeling 'Onderwijstijdverlenging basisonderwijs 2009-2013'. Ruim voor het aflopen van de regeling is het van belang om te kijken of en op welke wijze OTV gecontinueerd kan worden. Deze notitie² biedt daarom allereerst inzicht in relevante landelijke ontwikkelingen: aan bod komen de nieuwe bestuursafspraken G37, bestaande mogelijkheden binnen het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) en de extra middelen in de prestatiebox. De OTV-subsidieregeling was vrij ruim, maar wat kost een verlengde schooldag of een zomerschool daadwerkelijk? Na een indicatie van de kosten van OTV, kijken we naar het draagvlak voor OTV en naar de wijze waarop subsidiegeld is geïnvesteerd en/of nog geïnvesteerd kan worden. Zo hebben verschillende OTV-pilots de nog niet bestede middelen uit de subsidieregeling ingezet voor borging. Ter inspiratie geven we hiervan een aantal voorbeelden, zie de kaders in de tekst. Vervolgens komen er verschillende financieringsmogelijkheden aan bod. We sluiten af met een stappenplan ter ondersteuning van de keuze of en hoe OTV te continueren in schooljaar 2013/2014 en verder.

Landelijke ontwikkelingen

Het demissionaire kabinet heeft met het regeerakkoord extra middelen beschikbaar gesteld voor kinderen met een (risico op) een taalachterstand. Dit geld wordt ingezet voor een kwaliteitsimpuls voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en voor het effectief benutten en uitbreiden van leertijd in de vorm van schakelklassen, zomerscholen of soortgelijke voorzieningen. Het gaat hierbij om 95 miljoen euro vanaf 2012, bestemd voor grote gemeenten (G4/G33), waarvan een deel bedoeld is voor het effectief benutten en uitbreiden van onderwijstijd. Binnen de bestuursafspraken over uitbreiding onderwijstijd G4/G33, voortgekomen uit het actieplan 'Basis voor Presteren', kan een uitbreiding van OTV-experimenten naar andere scholen worden bekostigd. Continuering van de bestaande pilot kan in principe met het reeds beschikbare OAB-geld van gemeenten worden gefinancierd. Overige gemeenten zullen voor dit doel het budget dat beschikbaar is vanuit het onderwijsachterstandenbeleid (OAB-middelen) moeten aanwenden of eigen middelen uit de gemeentelijke begroting hiervoor vrijspelen. Voor de schoolbesturen zijn er de extra middelen die voorheen werden verdeeld over subsidies en projecten en nu worden gebundeld in de prestatiebox. De prestatiebox wordt vanaf 2012-2013 toegevoegd aan de lumpsum.

Wat kost een verlengde schooldag of zomerschool?

De huidige middelen uit de subsidieregeling onderwijstijdverlenging basisonderwijs zijn over het algemeen meer dan toereikend. OTV is ook mogelijk voor minder geld. Uiteraard hangt een en ander af van de gekozen vorm en invulling van OTV. Vanuit de ervaring met schakelklassen en de huidige OTV pilots is bekend dat een *verlengde schooldag* ongeveer 50.000 euro per jaar/per groep/6 uur per

¹ Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Oberon, 030-2306090 of tklein@oberon.eu

² De notitie 'Borging van onderwijstijdverlenging' is ook te vinden op www.onderwijstijdverlenging.nl onder ondersteuning/informatie.

week, 35.000 euro per jaar/per groep/ 4 uur per week kost en 23.500 euro per jaar kost voor 2,5 uur per week. In de bijlage zijn drie voorbeeldberekeningen opgenomen: de eerste geeft een indicatie van de kosten voor een verlengde schooldag van 2,5 uur per week, de andere twee voorbeelden laten de kosten voor twee varianten van een *zomerschool* zien.

Aandacht voor draagvlak voor OTV

Draagvlak binnen de school is een voorwaarde voor continuering van OTV. De overgang van projectstatus naar een structurele voorziening voor OTV vraagt niet alleen om een (nieuwe) vorm van bekostiging maar betekent ook een nieuwe verbintenis en blijvende betrokkenheid. Alleen in overleg en overeenstemming met alle dragende krachten kan een goede beslissing over voortzetting (en vorm) van OTV genomen worden. Met het oog op de toekomst is het van belang om bij alle betrokkenen te inventariseren hoe zij denken over een structurele vorm van OTV. Denk bijvoorbeeld aan gesprekken met leerkrachten die OTV - bij voortzetting na de subsidieperiode- structureel zullen gaan uitvoeren. Betrek ook ouders en leerlingen bij de keuze.

Interne borging door duurzame investering

Gedurende de projectperiode ontvangen de scholen veel geld dat voor een deel ook wordt ingezet voor activiteiten waarvan de school langer profijt heeft dan de projectperiode. Er worden bijvoorbeeld OTV-middelen geïnvesteerd in scholing van personeel en de aanschaf van nieuwe methoden en materialen. Zo heeft een school een geheel nieuw documentatiecentrum ingericht en zijn er verschillende scholen die digiborden en de interactieve methode Nieuwsbegrip (XL) voor begrijpend lezen hebben aangeschaft. Verder wordt in het kader van OTV gewerkt aan schoolontwikkeling (bijv. opbrengstgericht werken) en aan verbetering van de overgang PO-VO. Dit alles blijft ook waardevol na afloop van de projectperiode.

In Middelburg en Vlissingen profiteert het hele schoolsysteem van het werken volgens het model van Robert Marzano 'Wat werkt op school?'. Met behulp van dit model, met succesfactoren op leerling-, leraar- en schoolniveau, werkt men gericht en research-based aan het verbeteren van de onderwijsopbrengsten.

Inzetten van niet bestede middelen uit de subsidieregeling

Zowel voor het behoud/uitbreiden van draagvlak voor continuering van OTV als voor het vinden van financieringsbronnen is het van belang om de meerwaarde van OTV in beeld te brengen. Op cognitief én op sociaal-emotioneel gebied ervaart men positieve ontwikkelingen en het is belangrijk om hierbij stil te staan en het succes te delen: niet alleen met ouders en personeel van de eigen school, maar ook met schoolbestuurders, vertegenwoordigers van de lokale politiek en andere relevante stakeholders. Verschillende OTV-pilots zetten geld vanuit de subsidieregeling in voor borging. Ter inspiratie de volgende mogelijkheden en voorbeelden:

Flyer, brochure, magazine, nieuwsbrief en website

Voor het verwerven van bekendheid zijn een eigen website, een flyer of brochure geschikte middelen. Deze materialen bieden veel informatie en zijn makkelijk buiten de school te verspreiden.

Talentschool Maastricht heeft een kleurrijke brochure samengesteld met veel aandacht voor leeropbrengsten en successen. Ook de [website](#) bevat veel foto's en filmpjes en zelfs een link naar een radiofragment.

Eindhoven heeft een flyer en een uitgebreide brochure gemaakt, zie www.playingforsuccess.nl

Groningen heeft naast een website ook een interessante kleurrijke nieuwsbrief en een film gemaakt. Klik [hier](#) voor meer informatie

In Roosendaal heeft de zomerschool 2011 als thema 'Heleboel helden' meegekregen. Projectleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders komen aan het woord in een inspirerend magazine met prachtige foto's. Klik [hier](#) voor het magazine

De Brede School Academie in Utrecht heeft de invulling van extra onderwijstijd beschreven in het boekje 'Tijd voor talent: extra onderwijstijd voor talentvolle leerlingen'. Deze publicatie is te bestellen bij [Sardes](#).

In de Didactief (jaargang 41, nr 10) van december 2011 is een special 'Onderwijstijdverlenging' opgenomen. Hierin komen onder meer basisscholen Al Qalam (Gouda) en De Grebbe (Bergen op Zoom) en voor het voortgezet onderwijs het LIFE College Schiedam aan bod. Specials zijn ook na te bestellen via www.didaktief.nl.

In Hulst en Terneuzen werken drie schoolbesturen al twee jaar samen binnen het OTV project. Er is zowel een boekje als een film gemaakt: 'Meer tijd om te leren, ervaringen met onderwijstijdverlenging in Hulst en Terneuzen'. In het boekje staan de ervaringen met OTV beschreven.

Filmpjes

Meerdere pilots hebben ervoor gekozen om een filmpje (dvd, YouTube, lokale pers) te maken om te laten zien wat hun verlengde schooldag of zomerschool inhoudt en betekent voor leerlingen en ouders.

In Gouda was de wethouder bij de promotiefilm betrokken. Klik [hier](#) voor het filmpje.

In Almelo hebben leerlingen van groep 7, de opstomersklas, zelf een animatiefilmpje gemaakt ter gelegenheid van de start van het project: 'Opstomers op stoom'.

Ook in Goes, Middelburg, Vlissingen, Utrecht en Arnhem zijn films gemaakt van de verlengde schooldag en de zomerschool:

- [Brede School Academie Utrecht](#).
- [Zomerschool Arnhem Malburgen](#)

Verkiezing Nationale Onderwijsprijs

De Nationale Onderwijsprijs is een initiatief van het Instituut voor Nationale Onderwijs Promotie (INOP) in samenwerking met een groot aantal organisaties, waaronder de 12 provinciebesturen en het Ministerie van OCW. De Nationale Onderwijsprijs is bedoeld om op een positieve manier aandacht te vragen voor onderwijs en zet daarmee bijzondere projecten in de schijnwerpers. Voor meer informatie zie www.onderwijsprijs.nl.

Basisschool De Grebbe uit bergen op Zoom deed in schooljaar 2011-2012 mee aan de Verkiezing Nationale Onderwijsprijs en heeft gewonnen.

Mini-conferentie

Een lokale OTV-conferentie biedt een goede mogelijkheid om behaalde resultaten te presenteren en kennis en ervaring uit te wisselen. De wethouder kan worden gevraagd om de conferentie te openen of af te sluiten.

Zomerschool Amsterdam heeft in het najaar van 2011 een [mini-conferentie](#) georganiseerd.

In Oosterhout werd aan het einde van schooljaar 2010-2011 door alle OTV scholen een presentatie gegeven over het project.

In Hulst en Terneuzen stond het jaarlijkse startcongres aan het begin van het nieuwe schooljaar dit jaar in het teken van OTV: 'Conferentie OTV. [Alleen meer tijd is niet genoeg](#)'. De eerder genoemde OTV-film is tijdens deze conferentie vertoond aan al het onderwijspersoneel van de drie deelnemende schoolbesturen.

Werkbezoeken gemeenteraad

Enthousiasme voor OTV overbrengen naar de beleidskant (politici, bestuurders) kan door het organiseren van een werkbezoek. Denk aan wethouders, raadsleden, PO-raad, VO-raad en ambtenaren van het Ministerie van OCW.

Voor de OTV-pilot Hulst/Terneuzen heeft een gecombineerd werkbezoek plaatsgevonden door de directeur primair onderwijs van OCW en de OCW-beleidsambtenaar krimpbeleid. Er is een bezoek gebracht aan OTV-scholen en er is gesproken met leerkrachten, schooldirecteuren, schoolbestuurders en de twee wethouders onderwijs.

In Groningen (G33) is OTV in samenwerking met de kinderopvang georganiseerd. Ter voorbereiding op de aankomende besluitvorming rond het voortbestaan van OTV, is veel aandacht besteed aan de opbrengst van OTV. De jaarlijkse nieuwsbrief staat schooljaar 2011/2012 in het teken van opbrengsten en de wethouder heeft een werkbezoek gebracht. Tevens is de stuurgroep al in een vroeg stadium begonnen met het opstellen van verschillende kostenscenario's, met als basis de kale uitvoeringssubsidie en daar bovenop eventueel verschillende mogelijkheden. Geld wat over was van het eerste jaar is opnieuw geïnvesteerd (in materialen). Het lesprogramma is al ontwikkeld. Uit de scenario's is een minimumvariant gekozen waarvoor geld vanuit de scholen, de kinderopvang en vanuit de gemeente bijeen wordt gelegd. Tevens is een implementatieprotocol opgesteld voor de uitbreiding van OTV naar andere scholen. Deze scholen hebben binnen de lumpsum de keuze gemaakt voor grotere klassen, zodat zij ook een bijdrage aan de kosten voor OTV kunnen leveren.

In Goes heeft men samen met de gemeente Goes een plan gemaakt voor continuering van OTV na 2013. Op 7 juni jl. is er een werkbezoek georganiseerd voor de wethouder onderwijs en de fractievoorzitters van de grootste fracties in de gemeenteraad van Goes.

Extern onderzoek naar prestaties

Gedurende de looptijd van de pilots is gebleken dat er vanuit verschillende partijen interesse is voor OTV, maar dat het in beeld brengen van de opbrengsten de belangrijkste voorwaarde is voor het eventueel verlengen van/bijdragen aan initiatieven. Een aantal OTV pilots heeft het initiatief genomen om onderzoek te laten doen naar de prestaties op taal- en rekengebied van leerlingen die meedoen aan OTV.

Amsterdam, Tilburg, Utrecht, Schiedam en Roosendaal hebben externe onderzoekers ingeschakeld om de prestaties van leerlingen die deelnemen aan OTV in beeld te brengen.

Tilburg heeft ervoor gekozen om opbrengsten over korte periodes van zes weken in kaart te brengen, zodat er meer zicht is op wat leerlingen door OTV bereiken. Resultaten worden daarmee dichterbij het curriculum gebracht. Hiermee probeert men meer grip te krijgen op de relatie OTV-opbrengsten.

Amsterdam doet mee aan een onderzoek van de Universiteit van Amsterdam (UvA) naar het niveau van leerlingen die instromen in het voortgezet onderwijs. De OTV leerlingen worden daarbij apart bekeken en tot in het derde leerjaar gevolgd.

De Brede School Academie Overvecht heeft een resultaatrapportage laten opstellen, die inhoudelijk nauw aansluit bij de doelen en de werkwijze van de BSA. De toetsresultaten op de – voor de BSA relevante – domeinen begrip lezen en woordenschat zijn in dit rapport per cohort voor een langere periode gepresenteerd. Ook zijn de Cito-eindtoetscore, het vo-advies en de vo-plaatsing en de onderlinge relaties daartussen in beeld gebracht. Waar mogelijk zijn vergelijkingen gemaakt met Utrechtse en/of landelijke cijfers. De BSA laat het komende schooljaar een vervolgmeting uitvoeren.

Welke financieringsmogelijkheden zijn er?

OAB middelen

Vanaf 1 januari 2011 ontvangen alle gemeenten een specifieke uitkering onderwijsachterstanden. In totaal gaat het om 261 miljoen euro. Het geld is bedoeld om taalachterstanden te voorkomen of te verminderen en in dit kader mogelijk beschikbaar voor schakelklassen (voltijd, deeltijd of verlengde schooldag).

G4/G33 middelen

Voor de 37 grote gemeenten is 95 miljoen gereserveerd voor VVE en voor het effectief benutten en uitbreiden van extra leertijd. Het is de bedoeling dat gemeenten zelf bepalen hoe zij het geld verdelen. Zij kunnen samen met de schoolbesturen zorgen voor (extra) schakelklassen, zomerscholen of soortgelijke voorzieningen zoals bijvoorbeeld de verlengde schooldag of vakantieschool. Dit betreft formeel alleen een uitbreiding van voorzieningen en dus niet de verlenging van bestaande voorzieningen. Deze G4/G33 middelen zijn gekoppeld aan de leeftijdscategorie 0-12 jaar. Financiering

van OTV in het voortgezet onderwijs is hiermee niet mogelijk. Er is vijf miljoen gereserveerd voor de overige gemeenten (niet-G37), het is echter nog niet duidelijk hoe dit geld zal worden ingezet.

De gemeente Schiedam (G33) heeft, met de door het rijk beschikbaar gestelde G37 middelen voor VVE, schakelklassen en zomerscholen, een subsidiekader opgesteld voor de nieuwe periode. Enkele uitgangspunten van de gemeentelijke regeling zijn dat alle achterstandsscholen (po) aanspraak kunnen maken op een OTV-subsidie en dat de scholen uit twee varianten kunnen kiezen (alleen groep 7/8, 6 of 4 uur per week of groep 5 t/m 8, 2 uur per week). Bovendien stelt de gemeente voorwaarden aan de toetsen die scholen moeten afnemen. De drie huidige pilotscholen vallen nog tot augustus 2013 onder de OTV-subsidieregeling en hebben tot die tijd meer te besteden dan zij vanuit de gemeentelijke regeling zullen hebben.

Lumpsum, aangevuld met prestatiebox

De lumpsumfinanciering is in 2006 in het primair onderwijs ingevoerd. Schoolbesturen hebben hiermee meer bestedingsvrijheid gekregen en ontvangen één budget voor alle kosten. De hoogte van het bedrag hangt onder meer af van het leerlingenbestand (schoolgewicht), van het personeelsbestand (GGL³) en van het postcodegebied (impulsbedrag). Omstandigheden als een krimpregio, personeelssamenstelling of andere risicoprofielen kunnen de stabiliteit van het lumpsumbedrag beïnvloeden. Vanaf 2012-2013 worden extra middelen in de prestatiebox aan de lumpsum toegevoegd. Het gaat onder meer om het taal- en rekenbudget per leerling, tot augustus 2012 ondergebracht in de bestemmingsbox.

OTV kan gefinancierd worden door bepaalde keuzes binnen de lumpsum te maken. Zo heeft een school voor voortgezet onderwijs in Gouda besloten om de klassen te vergroten. Het geld dat daarmee vrijkomt wordt besteed aan OTV.

Eigen begroting gemeenten

Het is ook mogelijk dat gemeenten binnen de eigen begroting middelen vrijmaken voor OTV. Dit zullen zij uiteraard alleen doen als zij overtuigd zijn van de meerwaarde van de extra leertijd. Zie ook de informatie onder het kopje 'Inzetten van niet bestede middelen uit de subsidieregeling'.

Provinciale middelen

Bovenlokaal is het mogelijk om een subsidieverzoek bij de provincie in te dienen. Zo heeft de weekendschool in Twente (in Enschede, Almelo en Hengelo) naast gemeentelijke subsidie ook geld in het kader van armoedebeleid van de provincie Overijssel gekregen. Daarmee is een basis gelegd om structurele middelen te kunnen genereren vanuit sponsoring door maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.

Combinatiefunctionarissen

Met de 'Impuls brede scholen, sport en cultuur' is in 2007 een start gemaakt met het aanstellen van combinatiefunctionarissen. Een combinatiefunctionaris is werkzaam voor meerdere sectoren en zorgt voor een verbinding en verrijking van het binnen- en buitenschoolse onderwijs-, sport- en cultuuraanbod. Gemeenten ontvangen hiervoor een bijdrage van de rijksoverheid en bepalen in overleg met scholen, sportverenigingen en culturele instellingen waar de combinatiefunctie wordt ingezet. In het kader van OTV is de combinatiefunctionaris interessant omdat deze een rol kan spelen

³ GGL = gemiddelde gewogen leeftijd. Scholen met relatief veel oudere leerkrachten krijgen meer geld per eenheid schoolgewicht en scholen met jongere leerkrachten minder.

bij het aanvullen van het onderwijsaanbod waardoor de leerkracht tijd kan vrijmaken voor extra taal- en rekenactiviteiten.

Fondsen & Sponsoring

Sponsor- en fondsenwerving vraagt in eerste instantie om een (tijds-)investering maar kan onverwacht interessante mogelijkheden opleveren. Het gaat niet alleen om 'geld binnenhalen', partijen kunnen ook investeren door te faciliteren. Twee voorbeelden:

In Eindhoven is een lokale variant van het van oorsprong Engelse programma 'Playing for Success' opgezet. Deze invulling van OTV is praktisch en inhoudelijk nauw verbonden aan het voetbalstadion van PSV.

Om het programma 'in de markt te zetten' heeft het bestuur van Playing for Success een creatief projectbureau gevraagd om hiervoor een plan van aanpak te maken. Dit projectbureau heeft eerst de belanghebbende, betrokken partijen die mogelijk een bijdrage zouden kunnen leveren in beeld

gebracht. Van al deze partijen mag een bijdrage worden verwacht. Dit hoeft niet alleen te gaan om geld binnenhalen, maar partijen kunnen ook investeren door te faciliteren of een bepaalde commitment te tonen. Kinderen die aan 'Playing for Success' hebben deelgenomen kunnen bijvoorbeeld worden ingezet als coach voor andere leerlingen.

Andere creatieve ideeën waarmee een project 'in de markt gezet kan worden' zijn:

- *het opzetten van een (ambassadeurs-)netwerkclub, waar bedrijven/individuen voor een bepaald bedrag lid van kunnen zijn;*
- *het organiseren van een gala met een loting van gedoneerde spullen;*
- *organisatie van de dag van techniek waarop bedrijven zich kunnen profileren en kinderen allerlei techniekopdrachten kunnen uitvoeren.*

In Amsterdam levert de ING bank een bijdrage aan de weekendacademie door voor één dag per week een auto met chauffeur beschikbaar te stellen. Daarnaast werkt Amsterdam aan een PR-plan voor financiering van OTV op langere termijn.

Hoe nu verder?

De overgang van projectstatus naar een structurele vorm van OTV vraagt om een nieuwe vorm van financiering en betekent ook het aangaan van een verbintenis voor onbepaalde tijd. Op sommige scholen lijkt OTV volledig geïntegreerd in het dagelijkse programma en zijn kinderziekten met succes overwonnen. Er zijn echter ook scholen waar het draagvlak voor OTV kwetsbaar is. Hiervoor zijn verschillende oorzaken aan te wijzen die buiten het bestek van deze notitie vallen. Belangrijk is om in overleg en overeenstemming met alle dragende krachten een keuze te maken, zodat ook een structurele vorm van OTV kans van slagen heeft.

OTV zal alleen gecontinueerd worden indien alle direct betrokkenen (team, ouders, leerlingen) overtuigd zijn van de meerwaarde ervan. De volgende stap is het uitbouwen van het draagvlak (gemeente, schoolbesturen, bedrijven) zodat er een breder belang en verantwoordelijkheidsgevoel ontstaat. Zoals eerder genoemd is het van groot belang dat resultaten, zowel gemeten als waargenomen, inzichtelijk worden gemaakt.

Uiteraard is er ook een helder kostenplaatje van de huidige OTV nodig. Bij het aangaan van OTV voor onbepaalde tijd is het nog te overwegen om de vorm van OTV aan te passen en daarmee de kosten enigszins te drukken. Gemeenten kunnen terughoudend zijn omdat er tot nu toe sprake was van een ruime subsidie waardoor de kosten voor OTV hoger lijken dan ze daadwerkelijk zijn. Vervolgens is het – in het bijzonder voor OTV scholen in het primair onderwijs binnen niet-G37 gemeenten en voor alle OTV scholen in het voortgezet onderwijs - zaak alle mogelijke financieringsmogelijkheden na te lopen

en te kijken of men daarmee stukjes van de begroting kan vrijspelen. Het actief zoeken naar vormen van financiering en het leveren van een eigen bijdrage vanuit het schoolbestuur kan de kans op aanvullende financiering vanuit de gemeente en andere partijen vergroten.

Hoe verder met Onderwijstijdverlenging?

1. Is er voldoende draagvlak binnen de school voor continuering van OTV? (intern draagvlak)

- *Is er voldoende draagvlak bij leerkrachten voor een structurele vorm van OTV?*
- *Is er voldoende draagvlak bij leerlingen en ouders?*

2. Is aanpassing van de vorm van OTV wenselijk?

- *Is het draagvlak te vergroten door aanpassing van inhoud of organisatie van OTV?*
- *Is de kans op voortzetting van OTV te vergroten door aanpassingen die kosten kunnen drukken?*

3. Wie is er op de hoogte van het OTV-project? Is het project voldoende bekend? (extern draagvlak)

- *Zijn er nog mogelijkheden om OTV in het laatste subsidiejaar onder de aandacht te brengen bij (mogelijke) belanghebbenden zoals de lokale politiek en bedrijven?*

4. Zijn de resultaten inzichtelijk?

- *Zijn er onderzoeksgegevens beschikbaar?*
- *Worden gepercipieerde opbrengsten meegenomen in het resultaat?*

5. Wat is er nu nog vanuit het huidige OTV-budget te gebruiken?

- *Zijn er nog mogelijkheden om geld in te zetten voor borgingsactiviteiten?*

6. Hoeveel geld is er nodig om OTV te continueren?

- *Stel verschillende scenario's op: Wat kost het nu? Wat kost een minimumvariant?*

7. Welke financieringsmogelijkheden voor de langere termijn zijn er?

- *Kan het met gemeentelijk OAB geld worden bekostigd?*
- *Welke keuzes zijn mogelijk binnen de lumpsum en prestatiebox?*
- *Zijn er lokale mogelijkheden op het gebied van fondsen en sponsoring?*

Bijlage:

- overzicht van de kosten van verlengde schooldag als variant van schakelklassen
- twee voorbeeldberekeningen kosten zomerschool

Verlengde Schooldag (als variant van schakelklassen, 2,5 uur per week)	Kosten
Personeelskosten (1 dag per week, 0,2 fte)	€ 10.000
Coördinatie	€ 2.000
Exploitatie van lokaal (licht, verwarming, schoonmaak)	€ 1.000
Voorlichting / werving van leerlingen	€ 1.000
Inzet gastdocent	€ 2.500
Inhoudelijke ondersteuning programma	€ 2.000
Aanschaf leermiddelen en materialen*	<u>€ 5.000</u>
Totaal investering	€ 23.500

Bron: www.schakel-klassen.nl

* Gedeeltelijk eenmalige investering

Zomerscholen	Jaarlijkse (vaste) kosten	Kosten per week
Personeelskosten: voorbereiding (half jaar, 1 dag per week)		€ 6.875,00
Personeelskosten: uitvoering (1 week fulltime)		€ 1.375,00
Projectleider (6 dagen per jaar)	€ 6.000,00	
Afstemming VO	€ 1.000,00	
Aanschaf leermiddelen en materialen (per groep)	€ 1.250,00	
Activiteiten middagprogramma		€ 1.000,00
Exploitatie lokaal		<u>€ 500,00</u>
PR, werving en selectie (per groep)	€ 500,00	
Scholing (per groep)	<u>€ 500,00</u>	
Totale kosten zomerscholen	€ 9.250,00	€ 9.750,00
Kosten zomerschool 1 week, 1 groep	€ 19.000	
Kosten zomerschool 2 weken, 1 groep	€ 28.750	
Kosten zomerschool 3 weken, 1 groep	€ 38.500	

Bron: Zomerscholen, Schakelklassen en soortgelijke voorzieningen. Informatienotitie t.b.v. de bestuursafspraken G4/G33-Rijk.

Zomerschool Amsterdam	Kosten 3 weken (van 4½ dag), 4 groepen (83 leerlingen totaal)
Personeelskosten: 4 leerkrachten (4 dagen) en 5 onderwijsassistenten (5 dagen)	€ 25.390,00
Inhuur trainingsbureau voor ouderbetrokkenheid	€ 9.550,00
Huur schoolgebouw en ICT gebruik	€ 13.665,00
Onderwijsmateriaal	€ 7.739,00
Kunstwerk	€ 10.020,00
Adventure Parc, sport/spel/sociale vaardigheden	€ 4.887,00
Vervoer excursies	€ 3.105,00
Excursies, museumbezoek e.d.	€ 2.468,00
Creatieve activiteiten	€ 11.993,00
Website	€ 1.432,00
TV-productie	€ 8.251,00
Vastleggen zomerschool op cd voor alle deelnemers	€ 504,00
Bijeenkomsten vooraf, tijdens en na zomerschool	€ 793,00
Slotfeest	€ 1.528,00
Drukwerk	€ 435,00
Promotie/website	€ 1.981,00
Totaal	€103.741,00

Bron: Zomerschool Amsterdam